

این فایل بصورت نمونه می باشد
برخی از قسمت های این پروژه حذف شده است
با خرید این پروژه فایل ورد و قابل ویرایش
شستباری: ۵۷۶۹۲۵۷ - ۹۱۲ - غلامی

موضوع پروژه آمار:

بررسی توانایی انجام دراز و نشست در دانش آموزان پایه دهم

این فایل بصورت نمونه می باشد
با خرید این پروژ به قسمت های این پروژ به حلقه شدت است
درامی توانید دانلود کنید
شستبانی: ۵۷۶۹۲۵۸ - ۹۱۲ - غلامی

فهرست مطالب

۳	فهرست مطالب
۵	مقدمه
۶	هدف از انجام پروژه
۶	جامعه ی آماری
۶	نوع داده ها
۷	روش جمع آوری داده ها
۸	داده ها
۹	جدول فراوانی
۱۰	نمودارها
۱۱	نمودار مستطیلی
۱۲	نمودار میله ای
۱۳	نمودار چندبر فراوانی
۱۴	نمودار دایره ای
۱۶	نمودار ساقه و برگ
۱۷	نمودار جعبه ای
۱۸	شاخص های مرکزی
۱۸	میانگین
۱۸	میانه
۱۸	مُد

- شخص های پراکنده ۱۹
- دامنه تغییرات ۱۹
- واریانس ۱۹
- انحراف معیار ۲۰
- ضریب تغییرات ۲۰
- نتیجه گیری ۲۱
- تشکر و سپاسگزاری ۲۲

این فایل بصورت نمونه می باشد
 برای دریافت این پروژه حتماً به سایت
 دامی تو انید د انلود کنید
 پشتیبانی: ۵۸۱۷۹۲۵۸-۹۱۲-غلامی

مقدمه

یکی از ورزش های ساده که در خیلی از مدارس انجام می شود، دراز و نشست است. این حرکت ورزشی علاوه بر بالا بردن متابولیسم و تحریک سیستم گوارش، باعث تقویت عضلات شکم می شود.



عضلات شکم، می توانند ستون مهره ها را

در حدود ۳۰-۴۵ درجه خم کنند و وقتی

که ستون مهره ها بیشتر از ۳۰ درجه خم

می شود عضلات قوی خم کننده لگن فعال

می شوند. بنابراین هنگامی که حرکت

درازنشست انجام می شود، باید تا حدی

بالا آمد که تیغه ی استخوان کتف از سطح

زمین جدا شود. برای انجام صحیح حرکت درازنشست، محدوده ی حرکتی کوچکی مورد نیاز است، به

همین دلیل باید تعداد درازنشستها را افزایش داد و یا اینکه ورزشهای شکمی دیگری را نیز انجام داد تا

به نتیجه مطلوب رسید.

هدف از انجام پروژه

هدف از انجام این پروژه، بررسی میزان توانایی دانش آموزان پایه ی دهم در انجام ورزش دراز و نشست است.

جامعه ی آماری

جامعه ی آماری مورد بررسی تمامی دانش آموزان پایه ی دهم هستند که از میان آنها ۷۰ نفر به صورت تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند.

نوع داده ها

داده های مورد بررسی در این پروژه، از نوع کمی پیوسته است.

روش جمع آوری داده ها

برای جمع آوری داده های پروژه از روش استفاده از داده های از پیش تهیه شده استفاده شد. برای این منظور با مراجعه به دبیر محترم تربیت بدنی از ایشان خواستم تا برای انجام پروژه ی آماری کمک کند. ایشان هم لیستی را که برای تعیین نمرات نوبت اول تهیه نموده بودند در اختیارم قرار دادند. بنابراین برای جمع آوری داده ها با مشکل خاصی مواجه نبودم.

این پرونده می باشد
دانی پرونده فایل ورد و قابل ویرایش
پستیانی: ۵۸۷۹۲۵۸-۹۱۲-غلامی

داده ها

داده های جمع آوری شده (تعداد دفعات انجام دراز و نشست در یک دقیقه) به صورت زیر است:

۳۸	۴۲	۳۹
۳۰	۳۹	۲۱
۲۹	۲۷	۴۷
۳۶	۳۸	۳۶
۳۲	۲۹	۲۸
۳۶	۳۹	۳۴
۳۳	۳۶	۳۸

این فایل بصورت نمونه می باشد
یا خرید این پروژه حتماست
دامی توانید دانلود کنید
۵۸۱۷۹۲۵۸-۹۱۲-غلامی

جدول فراوانی

برای اینکه درک درستی از داده ها داشته باشیم، داده ها را دسته بندی می کنیم.

با توجه به اینکه کمترین و بیشترین تعداد دفعات انجام دراز و نشست در دانش آموزان به ترتیب ۱۵ و ۵۰ بار است؛ داریم:

$$R = b - a = 50 - 15 = 35$$

داده ها را در یک جدول فراوانی با $k = 5$ دسته، دسته بندی می کنیم.

$$c = \frac{R}{k} = \frac{35}{5} = 7$$

بنابراین طول دسته ها برابر با ۵ است.

دسته ها	مرکز دسته	فراوانی مطلق	فراوانی تجمعی	فراوانی نسبی	درصد فراوانی نسبی
[۱۵، ۲۲)	۱۸/۵	۳	۳	۳	۴/۳
[۲۲، ۲۹)					/۹
[۲۹، ۳۶)					/۴
[۳۶، ۴۳)					/۹
[۴۳، ۵۰]	۴۶/۵	۶	۷۰	$\frac{6}{70}$	۸/۵

نمودار فا

این فایل بصورت نمودار می باشد
با خرید این پرونده از قسمت های
دانشگاه امام رضا (ع) تهران
تلفن: ۰۲۱-۵۶۷۶۸۹
آدرس: تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰
معماری

نمودار مستطیلی

با توجه به جدول فراوانی به دست آمده،
را به صورت زیر است که در آن محور
افقی نمایش دهنده
(تعداد دانش آموزان) را نشان می دهد.

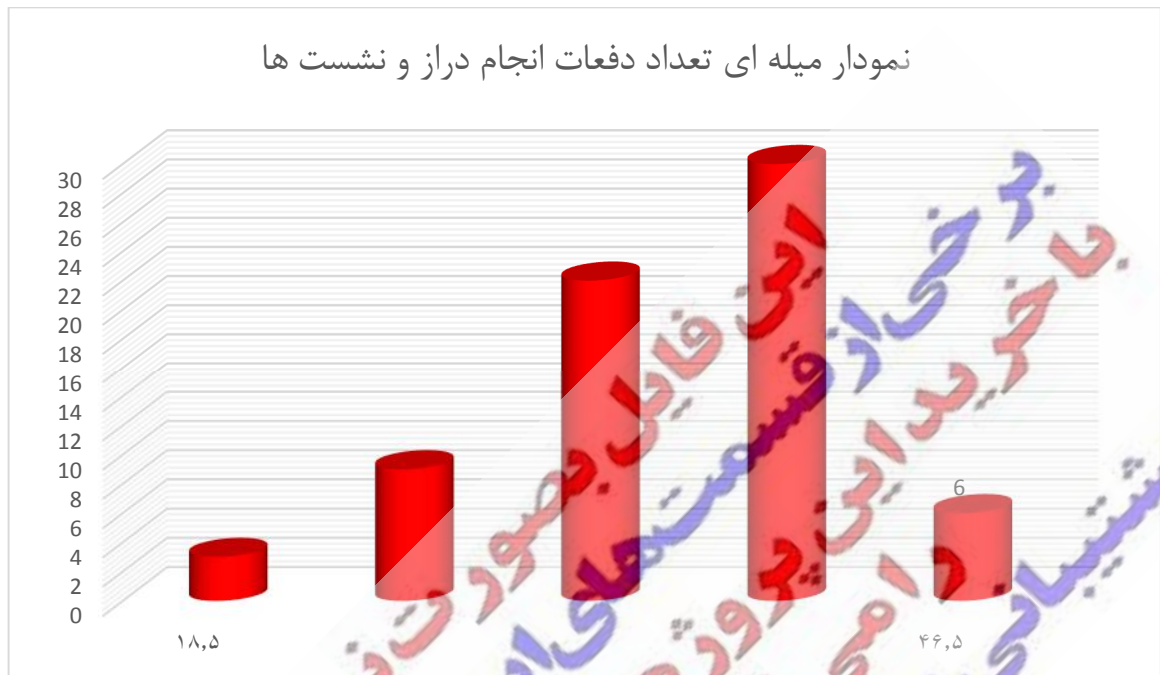
نمودار مستطیلی تعداد دفعات عمل دراز و نشست ها



در بازه‌ی (۳۶-۴۳) است.

با توجه به نمودار مستطیلی بالا

نمودار میله ای



و محور عمودی فراوانی

در نمودار بالا محور افقی مرکز دسته ها

های مطلق (تعداد دانش آموزان)

ت را انجام داده اند.

با توجه به نمودار، اکثر

نمودار چندبر فراوانی



در این نمودار، محور افقی مرکز دسته ها و

نمودار چندبر فراوانی

محور عمودی فر

بار عمل دراز و نشست را انجام داده‌اند.

با توجه به این نمودار

نمودار دایره ای



در نمودار بالا نسبت فراوانی نسبی هر دسته، فراوانی مطلق و درصدی از کل نمونه که به هر دسته اختصاص داده شده است، مشخص است.

اندازه‌ی زاویه‌ها از ضرب

اندازه‌ی زاویه‌ی مربوط به دسته

اندازه‌ی زاویه‌ی مربوط به دسته

$$\text{اندازه‌ی زاویه‌ی مربوط به دسته‌ی } (29-36) : \frac{113}{1} \times 360$$

$$\text{اندازه‌ی زاویه‌ی مربوط به دسته‌ی } (22-29) : \frac{30}{7} \times 360 = 154/3$$

اندازه‌ی زاویه‌ی مربوط به دسته

$$\frac{6}{70}$$

با توجه به نمودار

ها به ترتیب مربوط به دسته‌های

چهارم و سوم است.

این فایل بصورت نمونه می باشد
با خرید این پروژه پروژه های این پروژه حذف شد است
دامی توانید دانلود کنید
شستباری: ۵۷۱۷۹۲۵۸ - ۹۱۲ - غلامی

نمودار ساقه و برگ

ساقه			
۱	۵		
۲	۰	۹	۹
۳	۰	۴	۴
	۴	۷	۷
	۸		۸
۴	۰	۲	۳
	۶		۵
۵	۰		

نشان می دهد که بیشترین

نمودار ساقه و برگ داده ها

تعداد دراز و نشست ها در بازه

در این نمودار، ساقه

در این نمودار تعداد

ها رقم یکان تعداد دراز و نشست ها را نشان می دهد.

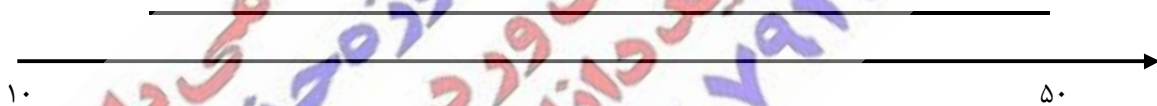
نمودار جعبه ای

برای رسم نمودار جعبه ای، نمودار ساقه و برگ به دست آمده استفاده می شود. برای این منظور از داده های مرتب شده که از

برابر با (با توجه به اینکه تعداد داده ها) میانه است.

همچنین چارک اول و سوم به ترتیب برابر با میانه ی داده های سمت چپ و راست میانه است که در داده های این پروژه به ترتیب

با توجه به کوچکترین داده) (و بیشترین مقدار (۵۰) نمودار جعبه



کوتاه تر بودن جعبه نسبت به دنباله دیگر تمرکز تعداد دراز و نشست

شاخص های مرکزی

میانگین

دراز و نشست ها بر

برای محاسبه میانگین

تعداد دانش آموزان (

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

بنابراین دانش آموزان

میانه

۳۶ است یعنی

همان طور که در قسمت مربوط به نمودار جعبه

نصف دانش آموزان

مُد

تعداد دراز و

مُد داده ای است که بیشترین ف

نشست های دانش

شاخص های پراکندگی

شاخص های پراکندگی، میزان پراکندگی داده ها را نشان می دهند. مهمترین این شاخص ها، دامنه تغییرات، واریانس، انحراف معیار و ضریب تغییرات هستند.

هرچه اندازه شاخص پراکندگی بیشتر باشد، داده ها پراکنده ترند.

دامنه تغییرات

همان طور که در قسمت مربوط به جدول فراوانی توضیح داده شد، کمترین و بیشترین تعداد دراز و نشست

$$R = b - a =$$

واریانس

واریانس عبارت است از میانگین

$$\sigma^2 = \frac{(x_1 -$$

$$= \frac{(39 - 34/$$

$$= \frac{17/0.569 +$$

انحراف معیار

انحراف معیار داده ها، برابر با

بنابراین انحراف معیار تعداد

ضریب تغییرات

ضریب تغییرات داده ها عبارت است از

بنابراین به ازای یک واحد از میانگین

نتیجه گیری

بزرگتر

میانگین

دانش آموزان

بودن میانه

بیشتر

اکثر دانش آموزان در

با توجه به نمودارهای به دست آمده،

بازه

با توجه به مقدار ضریب تغییرات به دست آمده () می توان گفت که داده ها پراکندگی زیادی

نسبت به میانه

تشکر و سپاسگزاری

از دبیر محترم آمار و مدل سازی به خاطر راهنمایی هایشان در انجام پروژه و نیز دبیر محترم تربیت بدنی که داده‌ها را در اختیارم قرار دادند، کمال تشکر را دارم.

با خرید این پرونده پروژه‌های این پرونده نمونه می باشد
این فایل بصورت نمونه می باشد
با خرید این پرونده پروژه‌های این پرونده نمونه می باشد
این فایل بصورت نمونه می باشد
دایمی توانید دانلود کنید
۵۷۱۷۹۲۵۸-۹۱۲-غلامی
تستیبانی: ۵۷۱۷۹۲۵۸-۹۱۲-غلامی

پایان

این فایل بصورت نمونه می باشد
برخی از قسمت‌ها در این پرونده حذف شده است
با خرید این پرونده فایل ورد و قابل ویرایش
دستیابی: ۵۷۶۹۲۵۷-۹۱۲-غلامی